

¿Qué es el enlace mundial para una nueva educación (emAne)?

El enlace mundial para una nueva educación (emAne) tiene el objetivo de introducir una educación novedosa basada en una nueva conciencia y nuevos paradigmas educativos, tanto para los niños/as que están llegando, atendiéndoles de acuerdo a sus necesidades, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada a la nueva educación y a los niños/as de hoy. La meta es conseguir una fuerza sinérgica que logre un aumento de conciencia

mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y del desarrollo personal apoyando así a una nueva hermandad Universal.

Ver el manifiesto Educación 3000 en la Web www.emane.info

Contacto: info@emane.info

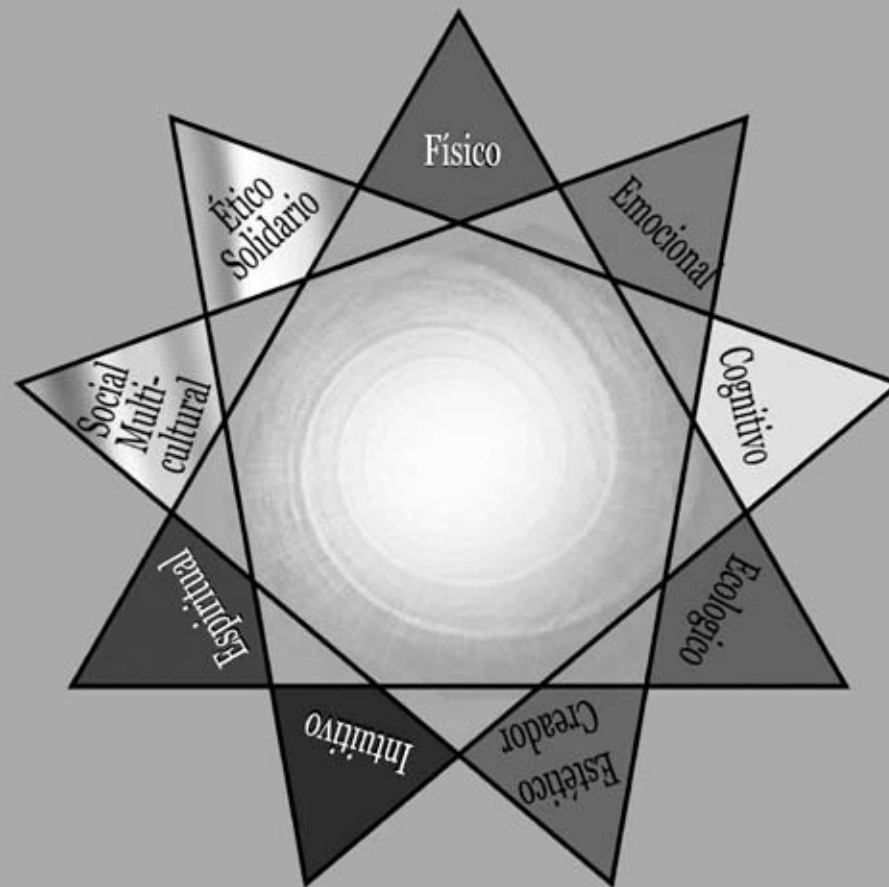
Presidenta de emAne International: Lorena Marisol Riquelme Jaramillo Arica, Chile, emanechile@live.cl



CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 “La educación holística es posible”

3000



#33 El Futuro

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños y niñas de ahora

Para profesores, padres, psicólogos y terapeutas... y uno mismo

Pedagogía 3000

La Paz – Bolivia

2011

Este cuaderno debe ser citado de la siguiente manera:

2011. **Cuadernos pedagógicos 3000**: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. Cuaderno #33. *El Futuro*. Serie 1. “La educación holística es posible”. Pedagoogia 3000. Compilación: Noemi Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Revisión de texto: Miguel Angel Laura, Dayme Paymal, Mónica Betancur

Diseño y diagramación: Sergio Laura

Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemi Paymal



Reproducción

Se puede reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales o de lucro en la reproducción.

Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun, Dayme Paymal, info@pedagoogia3000.info

Derechos de autor: Noemi Paymal, Pedagoogia 3000

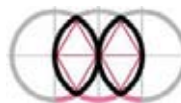
La Paz, Bolivia, 2011

La portada



El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes niveles de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Es decir, una educación integral que contempla los siguientes aspectos del ser humano: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario, en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios. Representa nueve escalones evolutivos dentro de la materia.

Las intersecciones de las tres “O” de Pedagoogia 3000



Forman dos veces la figura geométrica del *Vesica Piscis*. Simboliza la expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de la Vida. El nacimiento simbólico de una construcción con el Nuevo Sol es un tema universal relacionado también con el *Vesica Piscis*. Los egipcios creían que desde allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento y el traspaso de Conocimiento. “Cada vez que se genera una nueva esfera, cada una de ellas es una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática, así se van construyendo cuatro esferas, cinco esferas, seis esferas y en ese momento se llega a la séptima y última esfera, con la que se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.

fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento y el traspaso de Conocimiento. “Cada vez que se genera una nueva esfera, cada una de ellas es una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática, así se van construyendo cuatro esferas, cinco esferas, seis esferas y en ese momento se llega a la séptima y última esfera, con la que se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.

¿Qué es Pedagoogia 3000®?

Pedagoogia 3000 es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender y de ser. Investigamos, compilamos y proponemos herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso integral-afectivo de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un entendimiento-acción en constante movimiento y crecimiento. En su fase dos Pedagoogia 3000 junto con emAne deseamos desembocar en una Socio-Multi-Educación integral y solidaria.

Contacto: info@pedagoogia3000.info

Noemi Paymal, (591) 795 95 420, La Paz, Bolivia

PEDAGOGIA 3000

El libro Pedagoogia 3000

El libro *Pedagoogia 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo* está disponible en: www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm



Inscríbese a nuestra revista electrónica gratuita Pedagoogia 3000

la revista para los precursores de la Nueva Educación.

Enviar un email boletin@pedagoogia3000.info

Asunto: inscripción

Bibliografía recomendada

Cabobianco, Flavio M.
1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

De Stefano, Matías
2009. *Vivir en la Tierra*, Guía práctica. Venado Tuerto, Argentina.

Páginas Web

www.ghan.com.ar
www.croftastrologer.com

Contactos para este cuaderno

Matías De Stefano, ghan@ghan.com.ar

Marielle Croft, Astróloga Certificada
Teléfono: (604) 873-5963, Burnaby, BC, Canadá
Sitio Web: www.croftastrologer.com
Email: marielle@croftastrologer.com

¿Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos representan el inicio de una serie que desarrolla la instrumentalización de Pedagogía 3000 y de muchas otras corrientes e iniciativas de comunidades educativas actuales, que buscan cambios en la Educación apuntando al desarrollo integral del Ser. Incluye atender armónicamente y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario del ser humano. Estos cuadernos consisten en la compilación de las experiencias de muchos investigadores, profesores, terapeutas, padres y madres, quienes, en la marcha, han sentido que la educación es “algo más”, que conlleva a algo maravilloso: el despertar del Ser, el despertar de algo precioso, algo que antiguamente se llamaba “sagrado”.

Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares (con nuestros hijos, nietos, sobrinos, vecinos, suegra...), así como en los diversos centros de desarrollo personal y consultorios. La idea es formar una especie de supermercado de herramientas prácticas e ideas. Cogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural... Les invitamos a transformarlos, re-crearlos, re-novarlos, cambiarlos, mejorarlos, ensayarlos y enviar su retro-alimentación.

Les invitamos a enviar sus sugerencias, técnicas pedagógicas, ideas, mejoras a npaymal@pedagoogia3000.info, con copia a monikbetancur@gmail.com

Se puede encontrar los cuadernos en forma digital en www.pedagoogia3000.info
Colocaremos más ideas en www.pedagoogia3000.info y en www.educoopedia.info a medida que avanzamos.

Contamos con cada uno de ustedes!!!!!!!!!!!! Juntos para la Nueva Educación!!!!!!

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que hicieron posible estos cuadernos, y en especial a Matías De Stefano de Argentina y Monika Betancur, psicóloga de Colombia.

A todos y todas,... y a los niños/as y jóvenes,
todos nuestros inmensos agradecimientos.

Siglas y fuentes

cp: comunicación personal (grabadas en cintas que se encuentran en los archivos de Pedagogía 3000)

ae: artículo electrónico

ce: correo electrónico

Las referencias bibliográficas son citadas de la siguiente manera: primero el autor, luego la fecha de publicación y la página.

Por ejemplo (Goleman, 2006:53).

Ahora nacemos en oleadas para permitir el cambio, la transmutación, en este mundo,
elevando la vibración de la tierra.

Eso no funcionará porque el ahora ya no está en las mismas condiciones que en el pasado. No podemos poner un marco viejo a una imagen nueva que tiene una forma distinta.

Capricornio representa a los dirigentes y Virgo representa al pueblo. La recepción mutua indica claramente que tanto los dirigentes como el pueblo deben trabajar juntos, de la mano, en colaboración y apoyo mutuo. El tiempo en que los dirigentes se hacían cargo y la gente seguía ciegamente (o incluso irresponsablemente a veces) ha terminado. Todos estamos en el mismo terreno en un equipo muy unido. Es tan nuevo que todavía podríamos tender a inclinarnos hacia las viejas maneras de (quizás) pasividad hasta que otra sacudida nos ponga de nuevo de pie. Esta realidad se volverá cada vez más evidente en los próximos años y será mucho más fácil negociar con ella si la aceptamos ahora.

Los planetas que se reunieron en Acuario fueron todos los “buenos”... Mercurio, Marte (llevando la luz de su conjunción con Plutón antes mencionada), Júpiter, Nodo Norte, Quirón, Neptuno, la Luna, y el Sol. El Nodo Norte indica un movimiento hacia adelante, una evolución, un avance. Quirón trae la sanación y la iniciación. Júpiter lleva la generosidad y la búsqueda de la verdad. Mercurio representa la mente, las ideas, comunicación y se pone eufórico al estar rodeado por esta singular multitud.

La alta frecuencia de tal reunión hizo que mucha gente se sintiera mareada, desarraigada, incluso cansada o enferma, sin síntomas claros. Alguien describió esas sensaciones como: “Yo camino hacia adelante y mi energía va hacia los lados. Es como si mis cuerpos de energía estuvieran flotando dentro y alrededor de mi cuerpo físico.”

¡Es una nueva era! Podemos volver a caer de vez en cuando en nuestros viejos hábitos, pero no por mucho tiempo. No podemos permitirnos el lujo de seguir viviendo inconscientemente.

En pocos años podríamos juzgarnos a nosotros mismos como bárbaros, por haber permitido que nuestra sociedad deje a algunos de sus miembros en situación de pobreza e incluso sin hogar. ¡Así es cuando éramos inconscientes!

(Croft, 2009:ae).

Extractos de Marielle Croft, Astróloga Certificada
Teléfono: (604) 873-5963, Burnaby, BC, Canadá
Sitio Web: www.croftastrologer.com
Email: marielle@croftastrologer.com

Índice

1. ¿Por dónde vamos?	7
2. Proceso histórico, una fase de transición	8
3. Una pirámide que sube y sube	9
5. Proyecto MultiSocioEducativo	14
6. Una cultura pedagógica multicultural y multifacética, integral, social, activa, productiva y flexible.....	15
7. Recomendaciones	17
8. Ejercicios	18
9. Testimonios	18
Bibliografía	22
Contactos	22
¿Qué es Pedagoogía 3000®?	23
¿Qué es el enlace mundial para una nueva educación (emAne)?	24

Los niños nacidos después del 2009

Explica Marielle Croft, de Canadá:

Almas nuevas han llegado al mundo en el primer trimestre del 2009, cuando se produjeron raras y poderosas combinaciones planetarias. No pasará mucho tiempo antes de que empecemos a percibir los inusuales y extraordinarios poderes espirituales de los bebés recién nacidos. Ellos comenzaron a llegar alrededor de la Luna Nueva en Capricornio del 26-27 de Diciembre, 2008 [...]. En los últimos cuarenta años más o menos, los consejeros han descrito el perfil de un tipo diferente de conciencia en la juventud de la época. Los llamaron los niños Índigo. Ellos probablemente fueron los rompehielos para que otros vinieran. Después de ellos hemos observado dos tipos de Almas descritas como los niños Cristal y Arco Iris. A comienzos del 2009 parece haber otra ola y el nombre para su grupo aún no ha aparecido.

Ahora, para aquellos que desean conocer los detalles astrológicos detrás de esta historia, la conjunción astrológica fue: Luna Nueva el 26-27 Diciembre, 2008, Luna Nueva en conjunción con Marte y Plutón, Saturno en Trino con Mercurio, Venus y Neptuno en conjunción a 22 grados en Acuario, Urano y Neptuno en recepción mutua, Júpiter-Neptuno-Quirón a 26 grados en Acuario, frente a Urano a 26 grados en Piscis, y la conjunción Venus-Marte.

El 26-27 de Diciembre del 2008, varios otros indicadores acentuaron el tema del nuevo comienzo, como si se estuviera produciendo una nueva era [...]. No sólo tuvimos la conjunción Sol-Luna, sino que también tuvimos Venus-Neptuno en Acuario, así como Plutón-Marte en el primer grado de Capricornio. El primer grado de cualquier signo zodiacal también marca un nuevo comienzo. ¡En vista de todo esto parece que se nos está empujando hacia un nuevo tiempo!

La poderosa carga de Marte-Plutón hará necesario e inevitable que los líderes del mundo – a todos los niveles – tengan que modificar las viejas formas para incluir una visión global que conduzca a una progresiva participación equitativa de la riqueza común con todo y cada ser humano. No es una tarea fácil, pero ésa es una responsabilidad ineludible para todos nosotros, ya sea en el futuro cercano o lejano.

Las condiciones actuales en el planeta (calentamiento global, economía, salud, el poder en desarrollo de los países Orientales, energía renovable y recursos, y tales) son inusuales e imponen sus leyes naturales. Las personas a cargo a veces parecen estar perdidas debido a que las nuevas condiciones exigen nuevos métodos y no hay modelos para guiar sus decisiones. La tendencia natural parece ser tratar de reformar lo que está cambiando de tal manera que vuelva a lo que una vez fue.

8. Ejercicios

¿Qué deseamos realmente?

Sentarnos o acostarnos cómodamente en un lugar tranquilo. Respirar profundamente y pedir ayuda interior para esta relajación. Preguntar dentro del corazón “¿Qué deseo verdaderamente para el futuro?”, para el planeta, para mí. Visualizar las “escuelas” del futuro. Dejarse guiar. Regresar y agradecer. Apuntar y dibujar lo que vimos, escuchamos y sentimos.

Visualización con los niños

Visualizar que van en una nave espacial. La nave va al futuro, hasta 2050. Bajar de la nave y describir lo que ven. Luego regresar a la fecha actual. Agradecer, dibujar y comentar lo que han visto.

9. Testimonios

Ciclos extraordinarios que se cruzan

La astro-psicóloga francesa Irene Andrieu comenta:

La historia vista por la astrología parece ser el resultado de grandes ciclos que se cruzan a veces y se dan cita en las grandes auges de la humanidad. Es evidente que estamos al umbral de una de ellas. Después de 1983 todas las grandes configuraciones que veníamos registrando con paciencia desde años atrás vinieron indicando el nacimiento de niños que venían como resultados de las tendencias evolutivas del pasado para forjar un futuro diferente (luego a un fenómeno insólito astrológicamente que ocurrió en 1983, llamado la Gran Concentración).

Es posible que la configuración astral de estos niños anuncie el inicio de verdaderos precursores de una forma de pensar y de manifestar el genio humano, individual y colectivo, característica de la próxima era astronómica.

Podemos deducir de eso que el año 2000 es la puerta de entrada de una época fulgurante, increíblemente llena de vitalidad y creatividad. Muchas personas nacidas después del 1983 serán capaces de trascender la estrechez de los medios y de las necesidades cotidianas para engendrar colectivamente a un mundo que les parezca.

(Histoire des enfants de l'an 2000 - Historia de los niños del año 2000, publicado en 2006, citado en EDUKA-3000, p:14).

El Futuro

Este cuaderno #33, *El futuro* apunta a ayudarnos a proyectar la Educación de mañana, aprender sobre las múltiples posibilidades del futuro y prepararnos en consecuencia. La mayoría de este cuaderno fue proveído por Matías De Stefano a quien agradecemos íntimamente, <http://www.ghan.com.ar/>

1. ¿Por dónde vamos?

Es importante tener una idea de, por dónde vamos antes de construir cualquier sistema pedagógico, es decir, nuestra prioridad hoy en día es triple:

- Conocer quiénes son los niños de hoy y los por venir. Tener investigado sus potenciales, sus nuevas maneras de aprender y propósitos.
- Conocer las necesidades de la sociedad por venir y sus nuevos paradigmas.
- Y ubicarme a mí, como educador y ser humano, en estos procesos acelerados.

En efecto, somos testigos, y aún más, protagonistas (con la responsabilidad que eso conlleva), de cambios muy acelerados a nivel planetario, que se traducen en:

- Cambios profundos en los niños, niñas y jóvenes de hoy.
- Cambios en la humanidad.
- y cambios de cultura, economía, sociedad, tecnologías y geo-política.

Es decir que otros valores, otros paradigmas, otra conciencia están emergiendo.

Otros valores, otros paradigmas, otra conciencia están emergiendo.

Es, por lo tanto, es nuestra responsabilidad como profesionales, poder parar, escuchar, mirar, investigar y reflexionar ahora para poder emprender con lucidez las acciones adecuadas para el futuro.

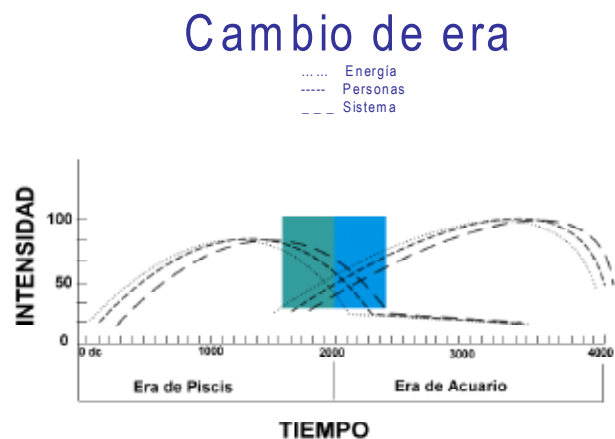
También es importante saber, como individuo, como ser humano: “¿Qué deseo, yo realmente?” y entender la dinámica subyacente a todo eso para

poder proyectar lo que se necesita con claridad en función de las nuevas necesidades de los niños, niñas, jóvenes y de la futura sociedad.

2. Proceso histórico, una fase de transición

Estamos en una fase de transición, de un sistema que se “cae” (Era pisciana) y una Era que “sube” (Era acuariana), como indica el dibujo adjunto. Es importante entender:

- Que esta transición significa mucho caos puntualmente.
- Y que es sólo una transición. ¡Muchos más vienen después!



Dibujo tomado del libro de Kabir Jaffe

¿Qué significa eso en nuestra vida cotidiana? Que es importante aprender a gestionar el caos, sin angustia, desesperación, tristeza o agresividad (Ver para eso el cuaderno 28, Técnicas anti-estrés para profesores y padres). Y que requiere saber el proceso histórico que yace atrás y lo explica. Ayuda a sobrellevar las crisis con “elegancia”, buen humor, entusiasmo y paz interior. Reconocer que no hay cambios sin caos al inicio. Es necesario y deseable.

Eso requiere de un adecuado trabajo personal del nivel físico (arraigo), emocional y psicológico de cada uno de nosotros.

7. Recomendaciones

¿Qué desean los jóvenes y niños/as?

Está disponible el programa de radio de Pedagoogia 3000 “Hablan los niños y jóvenes”, en el link <http://www.pedagoogia3000.info/html/pedagogiaudio.htm>

Se trata de un programa radial online de 40mn donde jóvenes y niños expresan que educación proyectan y que escuela desean. Este programa da buenas pistas de, por dónde empezar: ...escuchando a los mismos niños, niñas y jóvenes.

Consejos sencillos para los padres y docentes

- Respirar hondo y “aguantar”!!!!... Como hemos dicho anteriormente, es importante entender que estamos en una fase de transición, de un sistema que se “cae” (era pisciana) y una era que “sube” (era acuariana). Esta transición significa mucho caos, pero es importante reconocer que es necesario y puntual. Es mejor alegrarnos por ello que sufrirlo... Es decir no perder de vista la imagen global.
- ¡DEJAR FLUIR! Permitir que suceda, para ti, para los niños/as, para el Planeta.
- Recibir y proveer la información adecuada.
- Flexibilidad, flexibilidad, flexibilidad. Apuntar a una educación flexible que pueda adaptarse a cualquier cosa y a los niños/as por venir.
- Entender que la educación empieza por uno mismo.

La Educación empieza por uno mismo.

manidad para los próximos siglos. Implica otros Aprendizajes, otro tipo de evolución y otro marco energético y nuevos paradigmas.

En todo caso, hay muchas posibilidades, pero la tendencia general de todas maneras es: dirigimos hacia una cultura pedagógica multicultural y multifásica, integral, social, activa, productiva y flexible. Se va a necesitar en efecto una enorme capacidad de adaptación, y preparar a las personas tanto a mucha tecnología como a nada de tecnología, empezando por el desarrollo integral de su ser. Va a requerir de mucho trabajo personal del adulto, especialmente del manejo emocional. Debemos prepararnos para preservar también la bio-diversidad, conociendo a la vez tecnologías ecológicas naturales y tecnologías de punta, y estar listos para interactuar con muchas culturas (cultura de inmigraciones).

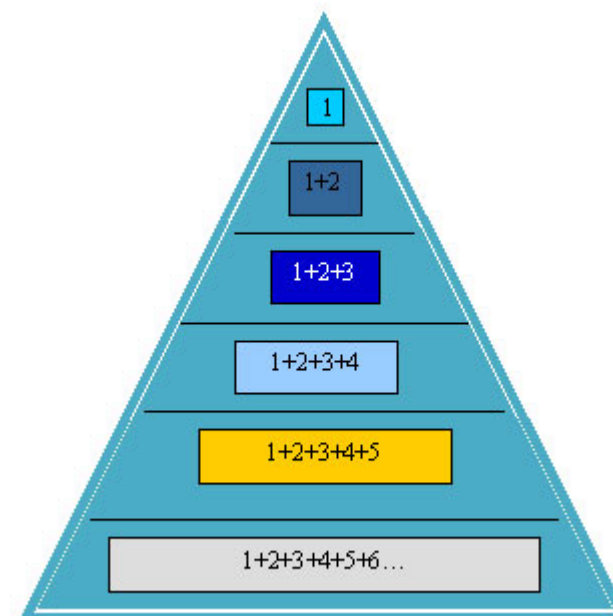
Es decir que transitaremos del sistema de instituciones pedagógicas rígidas a una cultura libre pedagógica multieducativa, social, capaz de generar unidad mundial. Es decir capaz de integrarse a una cultura Universal, y a la vez capaz de fomentar una educación basada en la región, raíces culturales y lingüísticas, países, comarcas, ecología y particulares, necesidad social, política y económica de cada lugar, ...

La educación como cultura tiene que ser dirigida a la **integración del ser** y su preparación para adaptarse a cualquier situación (tanto personal como grupal). Es decir que es necesario un buen plan educativo de **adaptabilidad** del ser humano. (Matías de Stefano, 2009 y 2010:cp).

3. Una pirámide que sube y sube

Podemos graficar la llegada de los niños, niñas y jóvenes de hoy como una pirámide que sube y sube. Los cambios son rápidos. Los niños llamados “Índigos” nacidos en los años 80’ y 90’ son sólo la punta de un iceberg de una pirámide que va creciendo y creciendo y creciendo. Es decir, que esta generación era pionera y representaba la punta de flecha de un fenómeno mucho más amplio que graficamos a continuación como una pirámide con estratos.

Esquemáticamente llamamos



- La generación 1: los “Índigos”, o sea la generación retadora y extrovertida.
- La generación 2: Introversos, de alta Inteligencia Intrapersonal. Conocida en la literatura como niños “Cristal”.
- La generación 3: La generación “líder” y organizadora, de alta Inteligencia Interpersonal.
- La generación 4: La generación “Inteligencia activa”, que presentan una alta Inteligencia de Síntesis.

- La generación 5 y 6: La generación de alta Inteligencia Trascendente, que presenta una marcada tendencia al pensamiento multilateral y a la multidimensionalidad, aunque también, de algún modo se lo puede observar ya en las generaciones anteriores.

4. Las diferentes oleadas de niños/as y jóvenes

Este párrafo “las diferentes oleadas de niños/as y jóvenes,” fue compilado gracias a la colaboración de Matías De Stefano, joven de Argentina, asesor pedagógico.

Generaciones u oleadas, es lo mismo, significa un conjunto de niños/as con características y propósitos específicos. No son necesariamente hijos de las generaciones anteriores, ya que llegaron casi paralelamente sobre un lapso de 50 años más o menos. Tampoco esta clasificación les hace superiores o especiales.

Podemos resumir las siguientes tendencias de perfiles nuevos en los niños, niñas y jóvenes de hoy. Un niño/a, un joven o un adulto pueden presentar múltiples combinaciones de los siguientes perfiles y también puede ser que vaya cambiando del uno al otro en su vida.

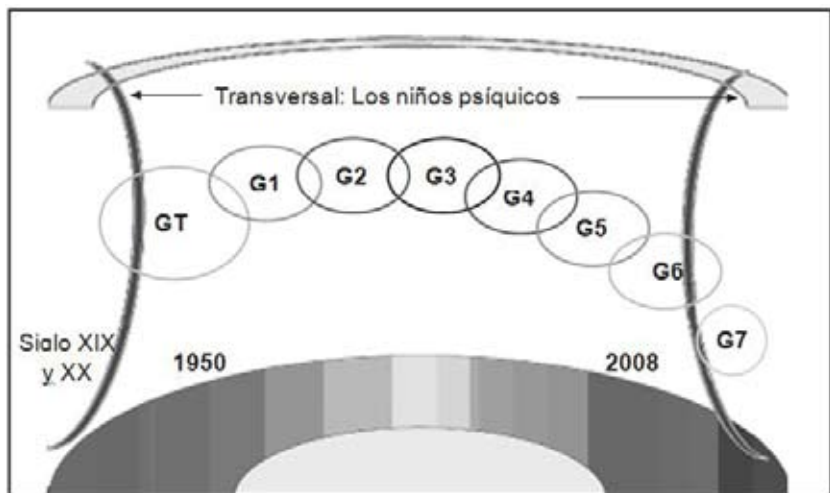


Gráfico de las diferentes generaciones de niños, niñas y jóvenes de las últimas décadas

Fase II, mediano plazo

Hay varias líneas de acción para este período:

- Concretar las nuevas metodologías educativas (tanto en contenidos como en formas de enseñar), armar “paquetes pedagógicos”, etc... según las características de los niños/as por venir y los nuevos paradigmas del tercer milenio.
- Proveer sostén para todos los niños/as que no tienen escuelas apropiadas donde ir. Generar espacios educativos y de contención (contención en el sentido de “abrazar” y sostener al niño emocional y energéticamente). Concretización de lugares físicos (como especie de escuelas paralelas, casas-colegios, centros integrales...).
- Educación mixta todavía (la anterior y la nueva).

Fase III, largo plazo, posibilidades

La intención es la de generar un conjunto de aprendizajes activos y productivos para la co-creación de un nuevo sistema en todos sus aspectos. Es decir, que la nueva pedagogía va de la mano con un nuevo sistema socio-político. Apuntamos a que tanto los chicos como los jóvenes, adultos, y ancianos estén preparados para poder generar una nueva forma de sociedad. Esta nueva educación estará orientada muy al presente, a lo que se tiene que hacer en este momento, y será para todas las personas, en un proceso flexible, integral y permanente.

6. Una cultura pedagógica multicultural y multifacética, integral, social, activa, productiva y flexible

Matías de Stefano acota:

El futuro inmediato consiste en un Periodo de Transición muy importante de caos y declive social, con mucho movimiento, mucha información mezclada y más que todo mucho trabajo individual personal (por la energía de acuario, la cual es individual, aunque trabajemos juntos y solidariamente para un plan común). Este periodo genera después una ascensión de la hu-

Este cuadro es aproximativo. Lo pusimos sólo para poder entender la dinámica general y para demostrar que las cosas siguen evolucionando rápidamente. (De Stefano, 2009:cp)

5. Proyecto MultiSocioEducativo

Entendemos por SocioEducación una Educación con Conciencia para toda la sociedad, para todo el Planeta y que abarca todos los niveles de desarrollo. Y eso, desde lo local, el “aquí y ahora”, el entusiasmo y la co-participación de absolutamente todos y todas.

Para eso tenemos que pensar por fases. Obviamente mucho puede cambiar. Depende de lo que va a pasar y de lo que hacemos ahora. A continuación describiremos un resumen de cada fase, como las vemos perfilarse.

Fase I, corto plazo

Esta fase ya empezó a fines del siglo pasado. Está apuntando a:

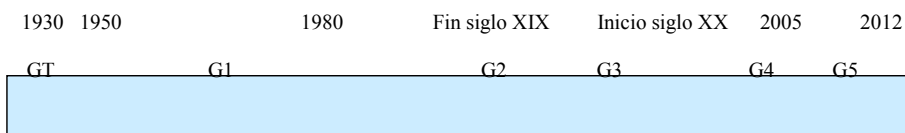
- Un importante apoyo o acompañamiento emocional de los adultos (o contención emocional, contención entendida como apoyo y sostén emocional, energético e informativo). Es primordial informar y capacitar a los adultos (padres, profesores, sociedad en general...). Es decir que se emergen grupos, en cada lugar, de personas preparadas para apoyar a los adultos en general, en especial a los padres y profesores.
- Capacitación de dichos grupos. Hacer formación de formadores para que puedan informar y permitir que la gente entienda el proceso que vive, qué está pasando, qué hay que hacer,
- Difusión e información actualizada sobre los cambios actuales en los niños y en los cambios en general del planeta.
- Campañas de concientización mundial, insistiendo en América del Sur como “foco piloto”.
- Investigación y compilación de herramientas pedagógicas integrales y activas, así, como de programas completos flexibles de educación alternativos.

Leyenda

- 1G. Primera oleada
- 2G: Segunda oleada
- 3G: Tercera oleada
- 4G: Cuarta oleada
- 5G. Quinta oleada
- 6G. Sexta oleada

----- Nivel psíquico

Las zonas en plomo son transiciones energéticas, dentro de las cuales hay posibilidad de disociación social o personal (patología), encontrando casos de niños/as y jóvenes en proceso de ajustes, que se traduce por desarmonización energética, saltos de humor, a veces auto-destrucción, hiperactividad, déficit de atención, autismo, bipolaridad, esquizofrenia, desadaptación social, problemas escolares, violencia... El problema es energético inicialmente y luego se patologiza si no se atiende adecuadamente (biológica y/o socialmente).



Cuadro: Fechas de las secuencias de las oleadas

Explicación de las oleadas o generaciones

GT, Generación de Transición: Es representada por personas de transición que no funcionan aún como “Índigo” pero los entienden y de alguna manera les apoyan. Fue como una ola conectadora para las siguientes generaciones. Tienen un pie en lo terrestre y social y un pie en lo creativo espiritual. Han sido:

- Profesionales que se desenvuelven en los temas educativos, médicos, legal, social... Se manejan bien en el mundo físico y son generosos, pero se quedan dentro del sistema. Les llamaremos GT1 (o de frecuencia verde).
- Padres que a veces no entendían del todo a sus hijos/as, pero les dejaban hacer y les apoyaban de alguna manera (por lo menos no les impedían hacer lo que tenían que hacer y vivir). Los llamaremos GT2 (o de frecuencia azul).

Estas oleadas empezaron a partir de los años 1930 más o menos.

G1, 1ra ola: Índigo de tipo “hippie y rebeldes” (a partir de 1950). Son de perfil Índigo con cualidades muy vivaces y se pueden mover de acuerdo a sus necesidades. Es decir que no dependen de nadie para hacer lo que quieren hacer, simplemente lo hacen. Poseen una fuerte energía de pioneros. Fueron y son aún niños de mucha energía, retadores, rebeldes al sistema, de perfil extrovertido.

G1, 2da ola: Índigo de tipo “general”, el cual abarca el índigo “fuerte” y el índigo “leve” (a partir de 1980 más o menos con una masificación a partir del año 1987). Al igual que la generación anterior, se trata de una oleada de personas que tienen fuerte personalidad, la cual se puede manifestar en dos casos:

- Cuando están desarmonizado: Rebeldía, violencia y un nivel de agresividad en general muy alto, pérdida de sentido, de propósito, del “por qué estoy aquí”. En este caso, cooperan destructivamente con los cambios.
- Cuando están armonizados: Ideales fuertes, noción de conciencia planetaria y necesidad de cambios. Saben que tienen una misión, aunque si a veces no ven claramente cual es. Cooperan armónicamente con los cambios.

G2: Es la oleada conocida como la de los niños cristales, niños pacifistas (sin embargo algunos pueden ostentar también carácter “muy fuerte”). Presentan en general un perfil introvertido. Nacieron alrededor del año 2000, aunque algunos llegaron antes.

G3, G4, G5 y G6:

Se dividen más o menos en los siguientes perfiles: Arco-iris, dorado, platino y otros.

Los perfiles “Dorado” y “Arco Iris”. Tiene la facultad de transmutar todas sus personalidades. Significa que pueden mimetizarse fácilmente con otros. Pueden entender a los demás como en primera persona y ayudarlos desde ahí. Eso les permite entender fácilmente a toda clase de gente, culturas y sociedades. Poseen un perfil de líder, organizador, diplomático. Poseen una gran madurez psicológica y emocional. Pueden ser tanto extrovertidos como introvertidos, pasando con gracia de un perfil a otro. Son admirablemente armonizados y equilibrados. Son sanadores y ayudan a transmutar a los demás, a los ambiente, las plantas... Son niños de aguda percepción, de alta empatía y brillantes. Nacen más o menos a partir de 2005, aunque algunos son jóvenes ahora.

El perfil “Arco Iris” ayuda al entendimiento de las personas, y puede ir de personalidad en personalidad, puede tender a la bipolaridad o esquizofrenia de personalidad múltiple si se desarmoniza.

El perfil “Dorado” es trasmutador de su contexto y equilibra. El dorado irradia luz, intenta buscar el equilibrio en las cosas, y por eso a veces puede caer en la frustración.

El perfil “Platino”. Son de naturaleza sabia. Son sanadores también; su papel es el de impulsar a la transformación y a la activación de todo potencial en la gente, es decir que en su sanación puede catalizar la genética dormida y activarla en otros. Purifica al ambiente con sólo estar en él. Son niños/as de alta energía, conciencia y sensibilidad. Puede ser que nazcan alrededor de 2008.

Hay “canales” que atraviesan a las olas y que son bañados con la esencia de esas olas, y a través de ellos llegan algunos enviados de otras dimensiones que las anteriores. Son muy pocos.

También, como transversal, hay personas de altos niveles intuitivos, seres psíquicos, telekinésicos, empáticos, videntes, etc... Siempre han sido, sino que parece que se han aumentado.

Proporciones de las oleadas, en porcentaje aproximado

Oleadas	1940	1956	1987	2000	2008	Futuro Próximo
GT1 Transición, <i>verde</i>	59%	35%	20%	0%	0%	0% ?
GT2 Transición, <i>azul</i>	30%	40%	20%	5%	0%	0% ?
G1, <i>Indigo</i>	10%	20%	50%	80%	70%	50% ?
G2, G3, G4, G5 y G6, los siguientes a Índigos	1%	5%	10%	15%	30%	50% ?

Cuadro: porcentaje de las oleadas, aproximadamente

Si este cuadro sigue la misma tendencia, sería de pensar en una educación que podría atender más o menos a una mitad de G1 y una mitad de G2 a G6. Por lo menos durante un periodo de transición de tal vez una decena o dos o tres de años.