

INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Neva Milicic M.

P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Agosto 2004.

Criterios de Gardner sobre Inteligencias Múltiples.

- Existencia de base biológica.
- Evidencias psicométricas.
- Evolución histórica en la especie humana.
- Posibilidad de ser codificado en un lenguaje simbólico.
- Presencia de individuos especialmente dotados en esta materia.
- Capacidad de adaptación.

Neva Milicic M.

Inteligencias Múltiples (H. Gardner)

- Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Neva Milicic M.

- Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

- Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la **inteligencia emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- Inteligencia Naturalista, habilidades asociadas al reconocimiento, distinción y clasificación de especies de la naturaleza. Los naturalistas se sienten cómodos en el mundo de los organismos y poseen un talento para cuidarlos e interactuar con las criaturas vivientes.

Neva Milicic M.

- Inteligencia Existencial: La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte.

La considera dentro de las inteligencias, puesto que no hace referencia a una última verdad como el ámbito espiritual, porque **el lenguaje es el sistema de codificación**, porque existe alguna **base biológica** de esta habilidad, y porque tiene un **significado adaptativo** para la existencia humana.

Neva Milicic M.

Habilidades de la Inteligencia Espiritual según Emmons (2000)

- **Capacidad de Trascendencia:** del mundo físico y cotidiano para tener una percepción más elevada de sí mismo y del mundo circundante.
- **Capacidad para entrar en estados iluminados de conciencia,** es decir, una experiencia mística acerca de lo sagrado.

Neva Milicic M.

- c) Capacidad de significar la actividad y los acontecimientos con un sentido de lo sagrado: para él significa ver los acontecimientos con un propósito y con una perspectiva personal.

- d) Capacidad de utilizar recursos espirituales para solucionar problemas de la vida, es decir, incorporar en las soluciones la perspectiva espiritual.

- e) Comportarse de un modo virtuoso, es decir, el comportamiento conciente a las tareas y responsabilidades de la vida.

Neva Milicic M.

Personas extraordinarias según Ekman

- Emanan una sensación de bondad que es reflejo del estado de la persona.
- Falta de interés personal (despreocupación por el status, la fama y el ego).
- Los demás la encuentran una persona nutricia.
- Poseen una asombrosa capacidad de atención y concentración.

Neva Milicic M.

Rasgos de la Inteligencia Espiritual según Danah Zohar

- Capacidad de flexibilidad.
- Grado elevado de autoconocimiento.
- Capacidad de enfrentar el Dolor.
- Capacidad de aprender con el sufrimiento.

Neva Milicic M.

- Capacidad de inspirarse en ideas y valores.
- Rechazo a causar daños a otros.
- Tendencia a cuestionarse sus acciones.
- Capacidad de seguir sus ideas yendo contra las convenciones.

Manifestaciones de la Inteligencia Espiritual según Menegatti

- Fe.
- Esperanza.
- Perdón.
- Capacidad de arrepentimiento diferente a la culpa.
- Humildad.

Neva Milicic M.

Los estados mentales destructivos y los estados mentales constructivos de Owen

Estados Mentales Destructivos:

- Baja autoestima.
- Exceso de confianza.
- Celos y envidia.
- Falta de compasión.
- Incapacidad de tener relaciones interpersonales próximas.

Neva Milicic M.

Los estados mentales destructivos y los estados mentales constructivos de Owen

Estados mentales constructivos:

- Respeto hacia uno mismo.
- Autoestima (merecida) hacia uno mismo.
- Sensación de integridad.
- Compasión.
- Benevolencia.
- Generosidad.
- Ver la verdad, la bondad y la justicia.
- Amor.
- Amistad.

Neva Milicic M.

Programas Efectivos de Aprendizaje Socioemocional según CASEL

- Conciencia de sí mismo: saber qué estamos sintiendo en un momento determinado; tener una evaluación realista de nuestras propias habilidades y un bien afiatado sentido de auto confianza.
- Conciencia de los otros: comprender qué están sintiendo los otros; ser capaz de asumir su perspectiva; apreciar e interactuar positivamente con diversos grupos.

Neva Milicic M.

- Autocontrol: manejar nuestras emociones de manera que faciliten más que interfieran con la tarea del momento; ser reflexivo y postergar la gratificación para obtener los objetivos; perseverar a pesar de las dificultades y las frustraciones.
- Habilidades Relacionales: manejar las emociones en las relaciones de manera efectiva; establecer y mantener relaciones sanas y reforzantes basadas en la cooperación, resistir a la presión social inadecuada, negociar soluciones frente a los conflictos , y pedir ayuda cuando sea necesario.
- Toma de decisiones responsables: tomar decisiones basadas en una consideración precisa de todos los factores relevantes y las posibles consecuencias de los diferentes cursos de acción, respetando a los otros y asumiendo la responsabilidad por las propias decisiones.

Neva Milicic M.

Tipos de Inteligencia necesarios en el sistema escolar (Mac Gilchrist; Myers y Reed (1995))

- Inteligencia contextual: la capacidad para verse a sí misma en estrecha relación con la comunidad y el mundo del que forma parte. La adaptabilidad es un principio operativo central.
- b) Inteligencia estratégica: Significa pensar con claridad en los objetivos, que además, deben ser compartidos. Planificar la acción. Habilidad para establecer y desarrollar planes cooperativos, creando el futuro y anticipando las consecuencias.

Neva Milicic M.

- c) Inteligencia académica: la capacidad de valorar y promover una alta calidad de los programas. Altas expectativas para todos los estudiantes, y promover la implicación activa de los alumnos en su aprendizaje.

- d) Inteligencia reflexiva: destrezas y procesos de control, reflexión y evaluación sobre la efectividad de la escuela en general.

- e) Inteligencia pedagógica: Organización de aprendizaje; capacidad de aprender sobre el aprendizaje.

- f) Inteligencia colegial: capacidad del profesorado para trabajar juntos. Entender que “el todo es más que la suma de las partes”.
- g) Inteligencia emocional: capacidad para permitir a los alumnos y a los profesores que sientan, se expresen y sean ellos mismos, a la vez que son respetados.
- h) Inteligencia espiritual: se define por unos valores y por facilitar la adquisición de un sistema de valores. La inteligencia espiritual está caracterizada por valorar fundamentalmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad.

Neva Milicic M.

i) Inteligencia ética: reconocer la importancia de los derechos de los alumnos, y la necesidad de implicarlos. Permite a la escuela aprender sobre los estudiantes y sobre lo que ellos quieren.